

## Formlierungshilfen Sachtextanalyse und Stellungnahme

### I. Formulierungen zur Wiedergabe eines Textes, der einen Sachverhalt darstellt.

- Der Autor präsentiert eine Reihe von Informationen zu ...
- Der Text thematisiert ...
- Die Autorin erklärt diesen Sachverhalt mit Hilfe von ...
- Ergänzend weist sie darauf hin, dass ...
- Der Autor zählt eine Reihe von Zielen auf, die mit ... verfolgt werden können.
- Außerdem macht der Autor Angaben zu ...
- Weiterhin geht die Autorin auf den Aspekt des ... ein.
- In diesem Zusammenhang nennt die Autorin folgende Sachverhalte: ...
- In diesem Kontext spricht die Autorin von ...

### II. Formulierungen zur Wiedergabe eines Textes, der sich kritisch mit einem Sachverhalt auseinandersetzt.

- Der Text behandelt das Problem der ...
- Die Autorin setzt sich mit der Frage auseinander, ob ...
- Der Autor beginnt mit der einleitenden These, dass ...
- Er behauptet in diesem Zusammenhang weiter, ...
- Der Autor bemängelt, dass ...

### III. Formulierungen zur Argumentationsstruktur

1. Wie man an der Textstelle belegen kann, versucht der Autor ... zu verdeutlichen, indem er ...
2. Auch (die Wissenschaft) bestätigt ...
3. Außerdem erwähnt der Autor, ...
4. Des Weiteren wird deutlich, ...
5. Außerdem ist auffällig, dass ...
6. In dieser Hinsicht ist wichtig, dass ...
7. Vielleicht hängt das damit zusammen, dass ...
8. Ein weiterer Aspekt kommt hinzu: ...

### IV. Formulierungen bei der persönlichen Stellungnahme

#### a) logische Struktur

1. Ich behaupte, dass ... (These)
2. Zwar .../ Gewiss ... (Gegenargument)
3. Aber ... (unterstützendes Argument für die These, Entkräftung des Gegenarguments)
4. Vergleicht man beide Aspekte ... (Gewichtung der Argumente)
5. Es wäre korrekt, wenn.../ Man sollte also ... (Schlussfolgerung/ Empfehlung)

#### b) steigernder Aufbau

1. Ich behaupte, dass ... (These)
2. Ich erinnere nur an ... (Faktenargument)
3. Ein Beispiel dafür ist ... (Beispiel)
4. Auch ... bestätigt ... (Autoritätsargument)
5. Daraus ergibt sich ... (Schlussfolgerung)

*c) allgemein*

1. Aus diesen Gründen glaube ich, ...
2. Meiner Meinung nach ...
3. Ich kann dem Autor nicht zustimmen, da ...
4. Er hat Recht, wenn er behauptet, ...
5. Grundsätzlich stimme ich dem Autor zu, denn ...
6. Es wäre wichtig, wenn ...
7. Seine Argumentation wirkt überzeugend durch ...

**V. Allgemeine Formulierungshilfen (Sachtexte)**Überleitung

- \* Es gibt eine ganze Reihe von Argumenten, die eine Forderung (These) plausibel erscheinen lassen.
- \* Eine solche Forderung (These) lässt sich gut begründen/ vertreten.
- \* Was spricht für eine solche Forderung/ These?
- \* Gegen eine solche Forderung (These) könnte eingewendet werden, dass ...
- \* Unumstritten ist eine solche Forderung (These) sicherlich nicht.

Verknüpfung

- \* Eine Begründung für diese Forderung ist, dass ...
- \* Es lässt sich außerdem argumentieren, dass ...
- \* Als weiteren Grund für/ gegen ... könnte man anführen, dass ...
- \* Man sollte auch darauf hinweisen, dass ...
- \* Hinzu kommt, dass ...
- \* Auch ist zu bedenken, dass ...
- \* Im Übrigen gibt es wohl keinen Zweifel daran, dass ...
- \* Noch wichtiger ist das Argument, dass ...
- \* Außerdem darf man nicht aus dem Auge verlieren, dass ...
- \* Ein weiteres Argument ist aber noch viel wichtiger: ...
- \* Berufen kann man sich auch auf ..., der erklärt hat, dass ...
- \* Das wichtigste Argument für/ gegen ... ist aber wohl, dass ...

Anschluss eines gegenteiligen Arguments

- \* Andererseits ist zu bedenken, dass ...
- \* Dem steht jedoch die Einsicht gegenüber, dass ...
- \* Allerdings sollte man nicht vergessen, dass ...
- \* Allerdings sollte auch bedacht werden, dass ...
- \* Bleibt noch der Einwand, dass ...

Einfügen eines Beispiels

- \* Es gibt z.B. ...
- \* Gerade Kinder (Jugendliche usw.) ...
- \* Auch in/ bei ...
- \* ... wenn z.B. ...
- \* Beispielsweise sind/ ist ...
- \* ..., so zum Beispiel ..., der/ die/ das ...
- \* Erinnerung sei hier an ...

\* Wer erinnert sich nicht an ...