

Fachsitzungen Deutsch Kurs 67 (VD 18: Januar 2008 bis Juli 2009)

Vorkurs	(Kompaktwochen Januar: 4-stündige Fachsitzungen)	
Datum	Fachsitzung [= FS]	Kompetenzen [U= Unterricht]
08.01.08	FS 01 Einführung Sich kennen lernen, Erwartungshaltungen formulieren einen Brief an sich selbst schreiben und verschlossen abgeben Peter Hacks, „Der Bär auf dem Försterball“ - Sachanalyse	U-Gegenstand analysieren
14.01.08	FS 02 Bildungspläne, Aufgaben und Prinzipien des Faches Deutsch G8 und G9, Kernkompetenzfach und Basisfach, Kompetenzen Einsatzmöglichkeiten von „Der Bär auf dem Försterball“ in verschiedenen Klassenstufen	U-Gegenstand differenzieren
18.01.08	FS 03 Unterrichtsplanung Didaktische Analyse und methodische Überlegungen am Beispiel von J.P. Hebels Kalendergeschichte „Kannitverstan“ Modell eines Unterrichtsentwurfs	U entwerfen
24.01.08	FS 04 Unterrichtsbeobachtung Kriterienkatalog für Deutschunterricht, Beobachtungsaufträge	U beobachten

Erster Ausbildungsabschnitt (3-stündige Fachsitzungen)		
Datum	Fachsitzung [= FS]	Kompetenzen [U= Unterricht]
31.01.08	FS 05 Kurzprosa vorstellen Kalendergeschichten, Kurzgeschichten Einen Unterrichtsentwurf erarbeiten und präsentieren	U-Entwurf erarbeiten
14.02.08	FS 06 Kinder- und Jugendliteratur / Organisatorisches Die literarische Ganzschrift Organisatorisches: U-besuche und Hospitationsmöglichkeiten Die Arbeitsplattform lo-net: Terminplanung und Datenablage	Mit Ganzschriften im U umgehen Medienkompetenz
21.02.08	FS 07 Kinder und Jugendliteratur 2 Karljin Stoffels: „ <i>Mojsche und Rejsle</i> “ Sachanalyse: Thematische Schwerpunktsetzungen	Jugendroman: Themen aspektieren
28.02.08	FS 08 Kinder- und Jugendliteratur 3 Karljin Stoffels: „ <i>Mojsche und Rejsle</i> “ Didaktische Analyse: Begründung und Zielsetzung Teilnehmer stellen ein Jugendbuch ihrer Wahl vor	Jugendroman: Lektüre legitimieren und Ziele setzen
06.03.08	FS 09 Das Drama in der Mittelstufe Max Frisch „ <i>Andorra</i> “ Sachanalyse: Struktur und Funktion des Dramas Didaktische Analyse: Methodik (Szenisches Interpretieren) Formen und Funktionen der Gruppenarbeit	Drama: Zusammenhang von Inhalt, Struktur und Art der method. Umsetzung erkennen
13.03.08	FS 10 Rechtschreibdidaktik Sachanalyse: Reformen; Zweifelsfälle in der Rechtschreibung Didaktische Analyse: Vom pädagogischen Wert des Zweifels, Einsatzmöglichkeiten des Diktakts; Integrationsformen	Rechtschreibnormen hinterfragen und methodisch in U- prozess integrieren

Fortsetzung des ersten Ausbildungsabschnitts (3-stündige Fachsitzen)		
Datum	Fachsitzen [= FS]	Kompetenzen [U= Unterricht]
03.04.08	FS 11 Lyrik in der Oberstufe Literaturgeschichtliche Orientierung Sequenzbildung mit Hilfe eines Motivs: Großstadtlyrik vom Realismus bis zum Expressionismus	U-Sequenzen erstellen
10.04.08	FS 12 Integrierter Grammatikunterricht Der Konjunktiv - Beispiel für Integration und Prozessorientierung Beispiele im Literaturunterricht verschiedener Stufen	Grammatische Phänomene in U-prozess sinnvoll einflechten
17.04.08	FS 13 Schreib- und Aufsatzdidaktik Das Curriculum der Schreibaufgaben und Aufsatzarten Über Texte schreiben versus Texte gestalten	Schreibaufgaben kategorisieren / differenzieren
24.04.08	FS 14 Kommunikation im Klassenzimmer Argumentieren: Strategien und Methoden U-Gespräche führen: Praktiken und Funktionen	Kommunikative Prozesse und Fragetechniken analysieren
08.05.08	Besuch der Projektwoche in Tübingen	Projektarbeit
29.05.08	FS 15 Inhalte wiedergeben - aber wie? Didaktik der Inhaltsangabe: Prozessorientierung von Klasse 7 bis Klasse 12/13, Differenzierung in Niveau und Funktion	Inhaltsangabe als komplexe Schreibform erkennen
05.06.08	FS 16 Das Drama in der Oberstufe 1 G.E. Lessing: " <i>Emilia Galotti</i> " Immanente Textdeutung und geschichtlicher Ausblick auf die Entwicklung des Bürgerlichen Trauerspiels	Drama: literaturgeschichtlich interpretieren
12.06.08	FS 17 Das Drama in der Oberstufe 2 Methoden für die Interpretationsarbeit: Figurenkarten, Rollenbiographie, Habitusübungen	Drama: Tauglichkeit von Methoden erproben/prüfen
19.06.08	FS 18 Ansätze der Schreibdidaktik Sprachgestaltendes, heuristisches und kommunikatives Schreiben Entwicklung von Schreibkompetenz: Individuelle und kooperative Schreibformen im Prozess	Schreibprozesse reflektieren
03.07.08	FS 19 Der Roman in der Oberstufe Robert Musil: " <i>Die Verwirrungen des Zöglings Törleß</i> " Sachanalyse: Adoleszenzroman und moderne Erzähltechnik Didakt. Analyse: Umgang mit mögl. Schwierigkeiten/Problemen	Roman: Erzähltechnik analysieren, Schwierigkeiten antizipieren
17.07.08	FS 20 Ausblick auf den zweiten Ausbildungsabschnitt Vorausplanung: Selbständiges Unterrichten und Jahresplanung Bildungsplan, schulinternes Curriculum und Deutschlehrbücher als Orientierungshilfen	Planungskompetenz entwickeln

Zweiter Ausbildungsabschnitt (3-stündige Fachsitzungen)		
Datum	Fachsitzung [= FS]	Kompetenzen [U= Unterricht]
11.09.08	FS 21 Fragen zum selbständigen Unterrichten Klassenmanagement, Rituale, Disziplinprobleme, Transparenz Kommunikation mit Kollegen und Eltern	Formen der Klassenführung kennen lernen
18.09.08	FS 22 Lyrik in Orientierungs- und Mittelstufe Handlungs- und produktionsorientierter Umgang mit lyrischen Texten	Versch. Methoden für Lyrikunterricht anwenden und aneignen
02.10.08	FS 23 Leistungsbewertung im Deutschunterricht Theorien zur Korrektur von Deutschklausuren/GFS-Arbeiten Korrigieren, Beurteilen. Fördern: Von der Korrektur zur Schreibberatung	Klausuren korrigieren und beurteilen
09.10.08	FS 24 Gestaltendes Interpretieren Die 2 Phasen: Verständnis der Textvorlage und Textproduktion Hinführende Übungen und typische Textsorten Bewertungskriterien	Formen/Probleme der gestaltenden Interpretation kennen lernen
16.10.08	Schulbesuchstag Tagesexkursion zu fremden Einrichtungen (Berufsschule, Privatschule, Grundschule, etc.)	Einsichten in andere Schulformen erlangen
23.10.08	FS 25 Binnendifferenzierung und Niveaunkretisierung Beurteilung oder Diagnostik? Leistungsdifferenzierung am Beispiel der Personenbeschreibung (Kl.6) und der literarischen Charakteristik (Kl.10)	Binnendifferenzierung anwenden
03.11.08	FS 26 Mündlichkeit im Deutschunterricht Präsentation einer Unterrichtseinheit (Prüfungsvorbereitung) Rhetorische Übungen für die Unterrichtspraxis	Kommunikatives Handeln erproben
20.11.08	FS 27/28 Seminartag: Alte und Neue Medien Vormittag: Fortbildung in der Bibliothek Schweningen Nachmittag: Medienintegratives Unterrichten im Computerraum Schwenningen (ITG, Powerpoint, Internet-Recherchen)	Medienkompetenz erweitern
11.12.08	FS 29 Doppelstundendidaktik / Prüfungsvorbereitung Methoden für d. Doppelstunde, Vor- und Nachteile Prüfungsentwurf, Stoffverteilungsplan, Kolloquium	Methoden für die Doppelstunde reflektieren
05.02.09	FS 30 Was ist guter Deutschunterricht? Problemzonen in Deutschstunden Die Dialektik von Ergebnis- und Prozessorientierung	Deutschunterricht analysieren und beurteilen
12.02.09	FS 31 Erörtern und Argumentieren Formen der Erörterung (linear, dialektisch) Lernmedium (Technik) und Lerngegenstand (Thema) Elemente des Projekts "Jugend debattiert"	Formen der Erörterung differenzieren
02.07.09	FS 32 Abschlussitzung Rückblick, Reflexion der eigenen Entwicklung Rückgabe d. selbst adressierten Briefes vom Anfang d. Ausbildung Feedback-Kultur	Die Ausbildung reflektieren und evaluieren